

MÓDULO 1

6to básico

Historia y Ciencias Sociales

Nombre:





DÍA Nº 01

Módulo de trabajo 6° año básico 2020

Objetivos:

- Reconocen el proceso de mestizaje como una consecuencia de las maneras en que se relacionaron españoles e indígenas.

Instrucciones: En este módulo te encontrarás una serie de trabajos didácticos y de aprendizaje de acuerdo con lo correspondiente a la “unidad 0”, lee con atención cada una de las instrucciones y responde ¡Todo puede ir cambiando de acuerdo con el día! ¡Mucha suerte!

a. Proceso de Mestizaje.

El mestizaje conoció etapas y significados distintos. En un primer momento hace referencia a una cuestión biológica, los nacidos **de español e indígena**, pero muy pronto, a finales del siglo XVI, se refiere con preferencia a un concepto cultural. Hasta el punto de que el mestizo será considerado criollo si pasaba a vivir con el padre e indígena si se integraba en la familia de la madre.

Los mestizos criollos se contabilizaban en los recuentos como españoles, sobre todo a partir de la tercera generación. La clasificación de los cruces raciales americanos hizo que los hijos habidos de blanco y mestiza se denominaran «castizos», pero los habidos de blanco y castiza simplemente se llamaban «españoles».

Las condiciones climáticas ambientales y los sucesivos enlaces con europeos favorecieron el «emblanquecimiento» de la población y el retroceso de los rasgos indígenas entre ellos.

Los mestizos nunca llegaron a constituir una comunidad con identidad y comportamientos propios. Inicialmente estuvieron excluidos de cualquier prestación militar y del acceso al estudio, pero la integración y los sucesivos enlaces los «españolizaron». La ausencia de herederos legítimos permitió que los mestizos habidos fuera del matrimonio sucedieran al padre español en la posesión de sus bienes.

Los mestizos que se mantenían en la casa paterna muchas veces reemplazaban a sus madres en las funciones que desempeñaban en el hogar, en la estancia o en la chacra. Las hijas mestizas de las casas principales eran educadas al modo español y con frecuencia dadas en matrimonio a españoles de inferior rango que el paterno, a menudo empleados de éste. Las mujeres mestizas formaron la base de posteriores matrimonios de españoles y en buena medida dieron la pauta de la futura población chilena. Sin embargo, fue muy frecuente en los siglos XVI y XVII la «barraganería», unión libre entre hombres y mujeres sin vínculo sacramental, lo que el clero no cesó de denunciar.



Las siguientes generaciones mestizas fueron integrándose en una sociedad progresivamente hispanizada al margen de la procedencia étnica de sus componentes. Indígenas y negros, por el contrario, quedaban al margen del sistema. Los yanaconas mantuvieron la condición de siervos. Los hijos mestizos no reconocidos tendieron a casar con mestizas e indias, lo cual era tenido en la férrea jerarquía colonial por un descenso en el rango social.

Los mestizos pasaron a convertirse en subditos directos de la Corona, con las obligaciones que comportaba esa situación y también con la ventaja que la monarquía hallaba en ella. Andando el tiempo, en el siglo XVIII, el término mestizo sirvió para designar a los sectores populares adaptados a la hispanización de la provincia.



Los matrimonios mixtos estaban autorizados desde 1501 y no dejaron de producirse en una región tan alejada de los centros del Imperio y con tan escasa presencia de mujeres de procedencia española. Sin embargo, la mayor parte de los mestizos eran fruto del concubinato o de la práctica de abusos. La presencia de una tropa estacionada en la frontera, la endémica situación de fuerza y el lento progreso de la Colonia favorecieron estos comportamientos.

Al mestizaje se llegó también como consecuencia de las victorias mapuches contra ciudades españolas, de las que tomaban mujeres. Sin embargo, esta circunstancia no es comparable por su dimensión a la práctica opuesta.

Al concluir el siglo XVI el número de mestizos cuadruplicaba en Chile al de europeos, mientras el de indígenas no cesaba de decrecer. Hacia 1700 había unos cien mil mestizos por diez mil españoles y unos quince mil -negros y mulatos, suponiendo los primeros dos tercios de la población total de la provincia.

Desde fecha temprana se importaron negros para que trabajaran como esclavos en minas y chacras. Entre 1555 y 1615 se vendieron tres mil negros en Chile, lo que lleva a deducir la introducción de al menos dos mil africanos en ese período. De ellos un tercio fueron mujeres, siguiendo la política de la monarquía de favorecer la reproducción en América de los esclavos. El clima templado propició la fácil adaptación de esta población hasta la latitud de Santiago, ciudad en la que constituían un núcleo destacado del vecindario. Su peso porcentual en la población total siempre fue inferior al de la población hispana y mestiza blanca. La introducción de mayor cantidad de población masculina negra permitía que la unión con mujeres de raza mestiza o indígena o blanca hiciese que se fuese diluyendo por mestizaje.



Actividad 1. Subraya todas aquellas palabras que no fuiste capaz de entender y busca el significado de por lo menos cinco de ellas. Luego anótalas a continuación.

1.

2.

3.

4.

5.



Actividad 2. Realiza un dibujo (no tiene porque ser perfecto), donde intentes explicar el proceso de mestizaje ocurrido en Chile durante el tiempo colonial.

DÍA Nº 02

Mapuches vs españoles.

Objetivos:

- Fundamentan opiniones respecto a las distintas formas en que se relacionaron españoles y mapuches.

Antes de comenzar. Lee con atención la siguiente letra de la canción “Arauco tiene una pena”, de la cantautora nacional Violeta Parra (puedes buscar la canción en youtube). Analiza la letra y responde la pregunta reflexiva que te aparece a continuación.

Arauco tiene una pena
Que no la puedo callar
Son injusticias de siglos
Que todos ven aplicar
Nadie le ha puesto remedio
Pudiéndolo remediar
Levántate, Huenchullán
Un día llega de lejos
Huescufo conquistador
Buscando montañas de oro
Que el indio nunca buscó
Al indio le basta el oro
Que le relumbra del sol
Levántate, Curimón
Entonces corre la sangre
No sabe el indio qué hacer
Le van a quitar su tierra
La tiene que defender
El indio se cae muerto
Y el afuerino de pie
Levántate, Manquilef
Adónde se fue Lautaro
Perdido en el cielo azul
Y el alma de Galvarino
Se la llevó el viento sur

Por eso pasan llorando
Los cueros de su kultrún
Levántate, pues, Callfull
Del año mil cuatrocientos
Que el indio afligido está
A la sombra de su ruca
Lo pueden ver lloriquear
Totora de cinco siglos
Nunca se habrá de secar
Levántate, Callupán
Arauco tiene una pena
Más negra que su chamal
Ya no son los españoles
Los que les hacen llorar
Hoy son los propios chilenos
Los que les quitan su pan
Levántate, Pailahuán
Ya rugen las votaciones
Se escuchan por no dejar
Pero el quejido del indio
Por qué no se escuchará
Aunque resuene en la tumba
La voz de Caupolicán
Levántate, Huenchullán



Pregunta: ¿Qué sentimiento intenta transmitir esta canción? ¿Cuál es el tema del que habla la canción?

R: _____

La guerra de Arauco: Chile se resiste al dominio español

Instrucciones: Lee con atención el texto llamado “La guerra de Arauco: Chile se resiste al dominio español” y luego desarrolla las actividades propuestas al final respondiendo comprensivamente y reflexión.



En 1535, sólo quedaban cenizas del otro poderoso Imperio Azteca, y Francisco de Pizarro se afanaba en aplastar los últimos restos del Imperio Inca. La superioridad tecnológica, la bravura de los conquistadores y las enfermedades que portaban habían provocado el derrumbe de las dos grandes máquinas militares de América. Si el Imperio español no era dueño de todo un continente, no era por falta de ganas o aliento, sino por falta de capacidad demográfica. Pero sólo iba a ser cuestión de tiempo juntar a los hombres necesarios.

Los indígenas de la región de Chile fueron un terrible rival, precisamente en esos años, Pedro de Valdivia y un centenar de soldados, que habían participado en la conquista de Perú, se internaron en la región del Bío Bío para descubrir que todavía quedaba un rival que merecía atención: los belicosos indígenas de la región de Chile.

Al no tener noticias de grandes civilizaciones o imperios como en México y Perú, Pedro de Valdivia esperaba un fácil sometimiento por las armas de estos pueblos a la Corona y su posterior evangelización. Sin embargo, su fallo de cálculos iba a costar la vida a Pedro de Valdivia, así como a los miles de soldados españoles desangrados en un cruel enfrentamiento contra los Pehuenches, Mapuches, Huilliches, Picunches y Cuncos, que iban a resistir al dominio imperial durante siglos.

Una tierra hostil

Unos años antes, Diego de Almagro –considerado el descubridor de Chile– dio fe del hostil paisaje chileno y la ferocidad de sus pobladores. Su paso por los Andes y su regreso a través del desierto de Atacama se convirtió en una pesadilla de la que Valdivia debió haber tomado nota. No en vano, Pedro de Valdivia quería constatarlo en persona e inició la conquista de la región. Consiguió sólo once soldados para su hueste, más una mujer, Inés Suárez, y unos mil indios auxiliares. A lo largo del camino se le unirían más expedicionarios, como Francisco de Villagra y Francisco de Aguirre que junto a sus hombres incrementaron las huestes de Valdivia.

Aunque la mayor parte de Chile fue conquistada sin mucho esfuerzo, los mapuches («gente de la tierra» en idioma mapudungun) –que tenían experiencia previa en el enfrentamiento contra ejércitos extranjeros, sobre todo con los incas– comenzaron una salvaje guerra de guerrillas. Para ello, aprovecharon la escarpada geografía llena de bosques y montañas.

Valdivia es aniquilado en Tucapel

Pedro de Valdivia obtuvo importantes victorias en Andalién y en Penco. Avances que permitieron a Valdivia fundar Concepción, La Imperial, Valdivia, Villarrica y Los Confines. Pero la naturaleza irreducible de los mapuches estaba próxima a revelarse. Un joven mapuche



llamado Lautaro, utilizando los conocimientos del ejército español, que había obtenido al haber sido «paje» de Valdivia, condujo una rebelión contra los españoles. Con sorprendentes tácticas para la época, neutralizó a la caballería española en la batalla de Tucapel (1553), donde capturó y dio muerte a Valdivia y a todos sus hombres. Según distintas leyendas, los mapuches extrajeron el corazón de Valdivia y se lo comieron tras la batalla.

Las guerrillas indígenas se encargaron de mantener la resistencia. Después de avanzar a través del Bio Bío, Lautaro planeó una ofensiva contra Santiago que contó con escaso apoyo entre sus tropas. Y para fortuna de los intereses del Imperio español, un mapuche capturado reveló a tiempo los planes de Lautaro. Los conquistadores españoles decidieron atacar por sorpresa su campamento. Fue una decisiva victoria donde falleció Lautaro.

Pero la guerra no terminó ahí. Las guerrillas indígenas se encargaron siempre de recordar al Imperio español que los indígenas de Chile podían ser conquistados, pero nunca dominados. De forma intermitente, los poblados españoles y criollos se vieron obligados varias veces a despoblar las grandes ciudades y retirarse de las zonas territoriales indígenas.

Para Carlos V, Felipe II, Felipe III, Felipe IV y el Virreinato del Perú, la Guerra de Arauco fue un quebradero de cabeza por su irresuelta situación constante en el tiempo y su alto coste de vidas. En una ocasión, el Emperador Carlos V resumió con sátira el asunto: «Chile le cuesta al Imperio la flor de mis guzmanes».

1. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué característica presentaban los Mapuches según el texto?

R: _____

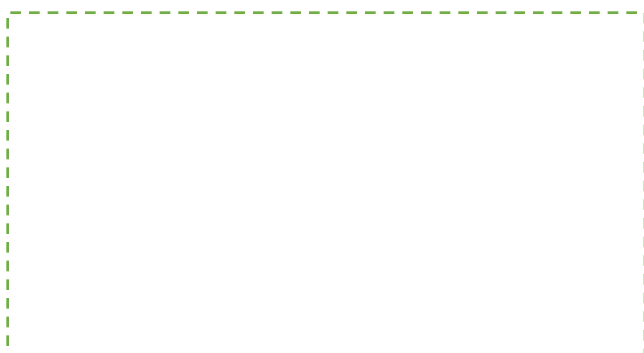
2. ¿Por qué Valdivia insistió tanto en dominar las tierras Chilenas?

R: _____

3. Según toda la información del texto ¿Cómo podrías describir el proceso de mestizaje vivido entre los españoles y mapuches considerando los conflictos y guerrillas que había entre ellos? Para responder esta pregunta debes leer, analizar y usar tu imaginación.

R: _____

2. Observa la siguiente imagen y en el cuadro adjunto escribe todas las cosas que puedes destacar de ella.





DÍA Nº 03

GUIA DE DERECHOS HUMANOS 6° AÑO BÁSICO 2020

Objetivos:

- Explican la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el resguardo de las personas y la sociedad.
- Dan ejemplos de situaciones donde se ven vulnerados los Derechos Humanos

Los Derechos Humanos

¿Qué son los derechos humanos?

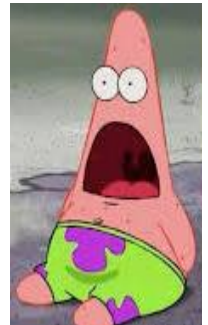
Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna.



Derecho internacional de los derechos humanos

El derecho internacional de los derechos humanos establece la obligación de los Gobiernos a actuar de una manera determinada o abstenerse de emprender ciertas acciones, para promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o de los grupos.

Uno de los grandes logros de las Naciones Unidas es la creación de una normativa integral sobre los derechos humanos: un código protegido a nivel universal e internacional al que todas las naciones pueden adherirse y al que toda persona aspira. Las Naciones Unidas han definido un amplio abanico de derechos aceptados internacionalmente, entre los que se encuentran derechos de carácter civil, cultural, económico, político y social. También han establecido mecanismos para promover y proteger estos derechos y para ayudar a los Estados a ejercer sus responsabilidades.



Actividad 1. Investiga a lo menos 1 derecho humano que creas sea necesario mejorar en tu colegio para poder hacer del establecimiento un lugar mucho más agradable para todos los estudiantes. Escribe tu respuesta en el siguiente rectángulo.



Los derechos humanos y el sistema de las Naciones Unidas

Los derechos humanos son un tema transversal en todas las políticas y los programas de la ONU en los ámbitos clave sobre desarrollo, asistencia humanitaria, paz y seguridad, así como en asuntos económicos y sociales. Por ello, prácticamente todo órgano de la ONU y organismo especializado se ve envuelto de alguna forma en la protección de los derechos humanos. Algunos ejemplos de ello son el derecho al desarrollo, que es la base de los Objetivos de Desarrollo Sostenible; el derecho a la alimentación, defendido por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura; los derechos laborales, defendidos y protegidos por la Organización Internacional del Trabajo; la igualdad de género, proclamada por ONU Mujeres; los derechos del niño, de los pueblos indígenas y de las personas con discapacidad.

Importante: El Día de los Derechos Humanos se celebra todos los años el 10 de diciembre.

Pero ¿y qué pasa con los niños y niñas? ¿Tiene derechos? Responde a estas preguntas.

R: _____

Actividad 2: Investiga los artículos de la declaración de los Derechos Humanos, selecciona un artículo que más te interese y crea un minicuento donde pueda visualizar la resolución de ese artículo de derechos humanos, además inventa un título para tu cuento y un final feliz.

Título: _____

Cuento: _____



¡Solo una etapa más! Ya que has podido llegar hasta aquí... podremos seguir con la evaluación :O ¡Vamos que se puede!



DÍA N° 04

EVALUACION FORMATIVA GUIA EVALUADA

Objetivos:

- Reconocen el proceso de mestizaje como una consecuencia de las maneras en que se relacionaron españoles e indígenas.
- Demostrar la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el resguardo de las personas y la sociedad.

I. Lee con atención el siguiente fragmento y responde.

“Los matrimonios mixtos estaban autorizados desde 1501 y no dejaron de producirse en una región tan alejada de los centros del Imperio y con tan escasa presencia de mujeres de procedencia española. Sin embargo, la mayor parte de los mestizos eran fruto del concubinato o de la práctica de abusos. La presencia de una tropa estacionada en la frontera, la endémica situación de fuerza y el lento progreso de la Colonia favorecieron estos comportamientos. Al mestizaje se llegó también como consecuencia de las victorias mapuches contra ciudades españolas, de las que tomaban mujeres. Sin embargo, esta circunstancia no es comparable por su dimensión a la práctica opuesta”

1. ¿Quiénes robaban mujeres?

- a) Los mapuches a los españoles.
- b) Los españoles a los mapuches.
- c) Las mujeres se iban por su voluntad.
- d) Ninguna de las anteriores.

2. ¿Qué ocurría con los matrimonios mixtos?

- a) Eran normales desde el inicio de la colonia.
- b) De ahí nacían los mestizos.
- c) Era ilegales.
- d) A pesar de estar autorizados, igual se abusaba de las mujeres.

II. Rellena el siguiente cuadro comparativo de acuerdo a sus conocimientos.

| PARÁMETROS | MESTIZOS COLONIALES | SOCIEDAD ACTUAL |
|----------------------------|---------------------|-----------------|
| ORIGEN | | |
| CREENCIA | | |
| ROLES LABORALES | | |
| CARACTERÍSTICAS FÍSICAS | | |



III. Lee la siguiente historia y responde las preguntas.

Ana tiene 13 años, es una chica lista, obediente y respetuosa hacia sus compañeros y profesores de colegio, pero un día su familia le avisa que ya no podrá seguir estudiando porque no tienen ningún medio en cómo llevarla de su casa al colegio y del colegio a su casa, por lo que esta noticia fue realmente sorpresiva y cruel, según ella, iba en contra de sus derechos, sin embargo, sus padres dicen que no pueden hacer nada al respecto. Es por eso que de un día a otro Ana dejó de estudiar.

1. ¿Crees que Ana tiene razón y se están vulnerando sus derechos, por qué?

R: _____

2. ¿Qué derecho humano necesitaría ser estudiado por Ana para volver a estudiar?

R: _____

3. ¿Cómo es que tú podrías ayudar a Ana para volver al colegio? ¿Qué podría hacer el colegio?

R: _____

4. Crea un final para la historia de Ana.



¡Muy bien, lo has logrado! Desde ahora en adelante debes colocar la misma cantidad de ganas en la asignatura que en casa ¡Nos vemos pronto! Me alegra saber que te has esforzado por terminar este módulo ¡Muchas felicitaciones!

Profe Arantza.